

# **PÁLYÁZAT**

**a Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum  
Roth Gyula Mezőgazdasági Technikum, Szakképző  
Iskola és Kollégium**

**igazgatói munkakörének betöltésére**

**Készítette: Sztojkané Bodor Ildikó**

## Szakmai önéletrajz



### Személyi adatok

Név: Sztojkané Bodor Ildikó  
Anyja neve:  
Születési hely, idő:  
Lakcím:  
E-mail:  
Telefon:

### Végzettségek:

Okleveles erdőmérnök, Vadgazdamérnök, Okleveles-erdőmérnök-tanár, Közoktatási vezető

### Szakmai tapasztalat (munkahely, beosztással):

### Személyes készségek:

Anyanyelv: magyar  
Nyelvismeret: önálló nyelvhasználói szint – német  
olvasás, fordítás – angol  
Informatika: felhasználói szintű alkalmazás  
Gépjárművezetés: „B” kategóriás jogosítvány

### A szakmai életút állomásainak rövid ismertetése:

Egyetemi tanulmányaimat a Soproni Egyetemen végeztem. A nyári szünetekben – a kötelező szakmai gyakorlaton felül is – a SEFAG Zrt. Barcsi Erdészetenél dolgoztam, segítve az erdőművelési és fahasználati műszaki vezető munkáját.

Az erdőmérnöki oklevél megszerzését követően a Nyíregyháza központtal rendelkező Nyírerdő Zrt-nél helyezkedtem el. Először a Nyírbátori Erdészetenél kaptam megbízást, ahol erdőműveléssel és fahasználattal is foglalkoztam, mind tervezés és szervezés tekintetében; az adminisztrációs tevékenységek mellett nagy szerepet játszott a terepi munka: erdősítés, ápolás és fahasználati munkaműveletek ellenőrzése adott erdőrészekben, rakodókezelés, fakereskedelem. Ezután Nyíregyházára helyeztek a Nyíregyházi Erdészethez, ahol erdőművelési műszaki vezetőként tevékenykedtem, illetve a Központban dolgoztam a védett területek gondozásában, valamint a mezőgazdasági területek nyilvántartásában és a földalapú támogatással kapcsolatos feladatok ellátásában.

Bár rövid időt töltöttem Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében, nagyon sokat tanultam mind szakmailag, mind emberileg.

2015-ben érkeztem Sopronba állásinterjúra. A beszélgetés után fel is vettek az iskolába.

Az iskolában először vadgazdálkodással kapcsolatos tárgyakat oktattam, mely során bekapcsolódtam az iskolai hajtások és tanvadászatok hangulatába. Segítőként kollégáimnak köszönhetően gyorsan beilleszkedtem, növénytan és rovarani szakkört tartottam, madárlesre jártam a lelkesebb diákokkal. Munkabírásomat, lelkesedésemet figyelembe véve újabb tantárgyak tanításával bíztak meg, így érkeztem meg a növénytan és erdőművelés gyönyörű birodalmába.

Hamar kirajzolódott, hogy jelentkeznem kell mérnöktanári képzésre, amit 2006 szeptemberében el is kezdtem. Az akkori szakmai igazgatóhelyettes nagyon sok mindenben segített, több szakmai jellegű feladatba vont be: országos szakmai verseny előkészítése, év erdésze verseny versenyszám-előkészítése, tanulmányutak szervezése, lebonyolítása, ökoorientáció tananyagfejlesztése...

Mérnöktanár diplomám megszerzése után megkaptam az iskolába érettségi után érkező diákok felzárkóztatásának feladatát.

2010-ben pedig felkérést kaptam egy erdővédelemmel kapcsolatos oktatási segédanyag kidolgozásában, mely a digitális kor gyermekeinek segített a tananyag otthoni elsajátításában rövid vázlatokkal, tömör meghatározásokkal és magyarázó képanyaggal.

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem közoktatás vezetői képzésén 2016-ban szereztem diplomát.

2016 szeptemberében olvadt be iskolánkba a korábbi VM DASzK Lippai János Kertészeti Szakképző Iskola és Kollégium, így az erdész, faiparos és környezetvédő technikusaink mellett parképítők, szőlész-borászok, virágkötők és virágkereskedők tanulmányaival kapcsolatos megbízatások is hozzám tartoztak. Nagy örömmel töltött el, hogy belelátok Tanerdőnk, Tanműhelyünk, Tanfűrészünk és Tangazdaságunk működésébe; a mai napig igyekszem aktívan segíteni az ott folyó munkák szervezését és koordinálását.

2020. július elsejével megalakult az Ország 5 Agrárszakképzési Centruma, melyek közül Iskolánk a Kisalföldi Agrárszakképzési Centrumhoz tartozik. A Minisztériumi meghallgatás, pályázat elbírálása után vehettem át jelenlegi munkakörömet, melyet legjobb tudásom alapján igyekszem végezni. Igyekszem jó kapcsolatot ápolni a Centrum vezetőségével és dolgozóival és testvériskoláink vezetőivel is. Nemcsak a duális képzés kérdéseit, Tudásközpont-hoz tartozó feladatokat, hanem egyéb szakmai kérdéseket is próbálok az elvárásoknak megfelelően megoldani.

Feladataim közé tartozik a szakmáinkhoz és munkacsoportjainkhoz tartozó feladatok irányítása, szervezése, ellenőrzése; a közvetlen munkahelyi vezetőkkel folyamatosan kapcsolatban vagyok a szerteágazó feladatok, kihívások jobb átláthatósága miatt.

### **Egyéb tevékenységeim:**

Szakmai szakértőként segítem/segítettem több hazai, oktatással foglalkozó szervezet munkáját. Tagja vagyok az Országos Erdészeti Egyesületnek.

A European Student Championships In Forestry Skill nemzetközi verseny támogatását szervezem.

A VP1-1.2.1-23 számú "Bemutató üzemek támogatása" elnevezésű projekt keretében pályázat iskolai irányítását végeztem, tartottam a kapcsolatot az intézmény részéről.

Az erdész és faiparos szakmáink tekintetében kollégáim segítségével és együttműködésével több külföldi iskolával tartjuk a kapcsolatot.

### **Tanfolyamok:**

Digitális anyagok fejlesztése, felhasználása, értékelése

Projekt módszer, projekt-alapú oktatás

Interaktív tábla az oktatásban

MobilForester digitális erdészeti mérőműszer használata

Egységes erdei, illetve mezőgazdasági vadkár felvétel és értékelés a gyakorlatban

Térinformatikai eszközök használatának lehetőségei az erdőgazdálkodásban

Szakképző intézmények oktatóinak és szakembereinek felkészítése a külső értékelésre

Vizsgaszereplők és vizsgán közreműködő szakértők vizsgálója

Ágazati alapvizsga elnökök képzése és alapvizsgálója

Állampolgárok pénzügyei

### **Egyéb készségek**

*Kommunikációs készségek:* jó kommunikációs készséggel rendelkezem, melyet napi szinten alkalmazok oktatási, szervezési, vizsgáztatási munkám során. Mind kollégáimmal, mind a diákokkal, szülőkkel, öregdiákokkal, nyugdíjasainkkal, duális partnereinkkel és iskolánkat segítő alapítvánnyal és körrel jó kapcsolatot ápolok. Kommunikációmban törekszem az egyértelmű, nyílt és hiteles tájékoztatásra, legyen szó oktatókról, tanulókról, szülőkről vagy fenntartói partnerekről. Fontosnak tartom a visszajelzések meghallgatását és beépítését a

vezetői döntésekbe. Magasfokú szociális érzékenység jellemez, felelős társadalmi és privát magatartással rendelkezem. Alkalmazkodóképességem, együttműködési készségem fejlett.

Szervezési/vezetői készségek: az Intézmény szakmai munkájáért felelek, a munkacsoportokat vezetőjük által közvetlenül irányítom. Tartom a kapcsolatot a szakmai partnerekkel, a Városgazdálkodással-Városüzemeltetéssel, Nemzeti Agrárgazdasági Kamarával, Iparkamarával... egyéb tevékenységeinkkel kapcsolatos szervezetekkel.

Munkavállalással kapcsolatos készségek: lelkiismeretesség, alaposág, precizitás. Az elvégzett feladatok tapasztalatait megosztom kollégáimmal. A problémákra megoldásorientált szemlélettel tekintek, és törekszem a megalapozott, előrelátó döntések meghozatalára.

Sztojkané Bodor Ildikó

**KISALFÖLDI AGRÁRSZAKKÉPZÉSI CENTRUM**

**ROTH GYULA ERDÉSZETI TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ  
ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

## **Fejlesztési terv**

Készítette: Sztojkané Bodor Ildikó

Sopron

# Tartalomjegyzék

1. Bevezetés .....	3
1.1. Az intézmény küldetése .....	3
2. Célkitűzés.....	4
2.1. Az intézmény jövőképe .....	4
3. Helyzetelemzés .....	6
3.1. Képzés .....	6
3.2. Tárgyi eszközök.....	6
3.3. Épületek .....	7
3.4. Tanműhely, tangazdaság .....	7
3.5. Oktatók, támogató oktatók, szakoktatók és a nevelési kérdések .....	7
3.6. Gazdasági csoport.....	8
4. Fejlesztési elképzelések .....	9
4.1. Szakmai fejlesztések.....	9
4.2. Infrastruktúra és eszközfejlesztés .....	10
4.2.1. Kollégium, Iskola.....	10
4.2.2. Beruházás, felújítás .....	11
4.2.3. Tangazdaság, tanműhely – tanfűrészes .....	14
4.3. Szakképzés (duális képzés, okleveles képzés) .....	16
4.3.1. Nappali rendszerű szakképzés .....	16
4.3.2. Felnőttképzés .....	17
4.3.3. Kisalföldi Agrár Ágazati Képzőközpont és az Erdészeti Ágazati Tudásközpont... ..	17
4.3.4. Felzárkóztatás, tehetséggondozás, kapcsolatok .....	18

## **1. Bevezetés**

Iskolánk az ország legrégebbi erdősztechnikusokat képző intézménye. 1964 májusában méltán vette fel a világhírű erdőmérnök Roth Gyula nevét. Bár erdőszképzésünk a legvonzóbb, emellett két, szintén természethez közeli szakmát oktatunk: faipari technikus és környezetvédelmi technikus. Országos beiskolázással rendelkezünk; s az ide érkező diákok megfelelő felkészítést kapnak ahhoz, hogy a szintén Sopron székhelyű – hasonló szakirányban, csak felsőfokon képző – Egyetemre mehessenek.

### **1.1. Az intézmény küldetése**

Fontosnak tartom kiemelni Iskolánk küldetését is, melyet Minőségirányítási dokumentumunkban is kiemeltünk:

A Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum Roth Gyula Erdészeti Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium olyan széles profilú középfokú oktatási intézmény, ahol erdősz-, faipari, környezetvédelmi szakemberek képzése folyik, ahol a tanulmányok során a technikus oklevél mellett lehetőség nyílik a Szakmajegyzékben szereplő, a szakmához kapcsolódó képesítések megszerzésére is.

Célunk és szakmailag jól képzett szakemberek kibocsátása, a tehetséges tanulók továbbtanulásra való felkészítése, sokoldalúan képzett, művelt, környezettudatos, hagyományos erkölcsi értékeket követő állampolgárok nevelése.

Törekszünk arra, hogy korszerű, jól hasznosítható ismereteket nyújtó, biztonságos, kiszámítható, hagyományos értékek alapján nevelő intézmény legyünk, amely vonzó a diákok számára.

Eredményes munkánk elengedhetetlen feltétele, hogy elégedett, anyagilag megbecsült dolgozók képezzék tevékenységünk szilárd bázisát. Céljaink között szerepel, hogy biztosítjuk dolgozóink továbbképzését és szakmai fejlődését, valamint pozitív példákat állítunk tanulóink elé, hogy emeljük általános neveltségi szintjüket.

Kiemelten fontos számunkra, hogy munkánk során azonos nevelési elveket alkalmazzunk és megbecsüljük tanulóink, kollégáink szakmai sikereit.

Célunk továbbá, hogy nemzetközi kapcsolatokat létesítsünk, szakmai gyakorlatok, tapasztalatcserék, nyelvyakorlás céljából.

Küldetésünknek tekintjük, hogy fejlesszük tanulóink tanuláskultúráját és a kollégiumi elhelyezés körülményeinek javítását.

Intézményünk egységes alapokra épülő differenciálást alkalmaz a tanulás-szervezésben, a motiválásban, a nevelésben és figyelemmel kísérjük végzett diákjaink visszajelzéseit is.

## 2. Célkitűzés

Cél, hogy az új szakképzési törvénynek, a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020.(II.7.) Kormányrendeletnek megfelelően, a XXI. század elvárásaihoz alkalmazkodva, s a duális partnerrel karöltve korszerű ismereteket adjunk át a tanulóknak, mellyel a munkaerőpiacon helyt állnak, s hogy a szakemberek is megtalálják a számunkra megfelelő képzési/oktatási formában zajló képzési lehetőségeket. Az alkalmazott Szakmajegyzék, a szakmák iránymutatóként használatos programtantervei és kötelezően alkalmazandó Képzési és Kimeneti Követelményei meghatározzák a „jövőben való gondolkodást”, a digitalizáció és folyamatszemplélet, projektekben történő gondolkodás fontosságát.

Ezek tudatának birtokában, s a Centrummal történő együttműködésben végezzük intézményünkben a feladatainkat, s teremtjük meg iskolánkban a lehető legoptimálisabb légkört a diákok „felvértezésére”.

### 2.1. Az intézmény jövőképe

A jövőben intézményünk országosan elismert, példaértékű oktatási színvonalú, modern tantermekkel, tanműhelyekkel, kollégiummal és eszközökkel felszerelt iskola.

Jövőképünk a tantestület tekintetében: stabil, állandó létszámú, elhivatott, fiatal, lendületes és szakmailag magasan képzett.

#### **Jövőképünk kialakítását az alábbiak határozzák meg:**

- a fenntartható fejlődés;
- az erdők, a fafeldolgozás szerepe a klímaváltozás hatásainak mérséklésében
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség;
- az ökológiai lábnyom.

#### **Diákjaink az alábbi készségekkel fognak rendelkezni:**

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;

- szintetizálás és analízálás;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- helyes kommunikáció és média használat;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

**A fenti alapkészségeken túl bízunk benne, hogy diákjaink megismerik és elsajátítják az alábbi, iskolánk profiljához közelálló kompetenciákat:**

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatani az ehhez vezető technikákat, módszereket.

### **3. Helyzetelemzés**

#### **3.1. Képzés**

Az utóbbi évek beiskolázási adatai jól mutatják, hogy az agrárszakképzésben tanuló diákok száma csökken, jó esetben stagnál. Mi sem mutatja ezt jobban, mint iskolánkhoz 2016. szeptember elsejével csatolt korábbi Lippai János Kertészeti Szakképző Iskola és Kollégium helyzete, melynek oktatott szakmái a munkaerőpiacon a legkeresettebbek közé tartozott: parképítő- és fenntartó, virágkötő- és virágkereskedő, szőlész-borász. A 2017-es tanévben még sikerült egy osztálynyi tanulót beiskolázni, majd felmenő rendszerben eltűntek ezen szakmák a képzési palettánkról.

Ennek okát – természetesen országos viszonylatban – a következőknek tudhatjuk be:

- a gimnáziumi oktatás szívéhatása
- jól hangzó, divatos szakmák kialakulása
- iskolával szemben támasztott elvárások
- agrárszakmával együttjáró életmód
- kamarák támogatása
- az iskolák, kollégiumok megjelenése, állapota...

Iskolánkban kb. 389 nappalis és 17 felnőttképzéses diák tanul, 3 ágazat 3 szakmájában. Mezőgazdaság és erdészet ágazat erdésztechnikus szakmájában 241-en, környezetvédelem és vízügy ágazat környezetvédelmi technikus szakmában 51-en és faipar ágazatban faipari technikusként szintén 80-an. A nappali képzés mellett célunk a felnőttoktatásban való aktívabb részvétel is, ahol az erdésztechnikus-képzés és hozzá csatolható programkövetelményes képzések jelentenek a fő irányvonalat.

#### **3.2. Tárgyi eszközök**

A Képzési és Kimeneti Követelményekben megfogalmazott eszközlista minden szakunk tekintetében rendben van, a tudásátadást, és sikeres szakmai vizsga letételét nem hátráltatja ilyen jellegű hiányosság. Az új kihívást inkább az informatikai eszközök, szoftverek beszerzése, karbantartása és fejlesztése valamint a nagyobb értékű, korszerű szakmai eszközök bemutatása jelenti; márpedig ezek használata nélkül nem tarthatunk lépést a szakmai fejlődéssel.

Természetesen erőnkhez és szakmai kapcsolatainkhoz, pályázati lehetőségeinkhez mérten igyekszünk megfelelni az elvárásoknak.

### **3.3. Épületek**

Iskolánk több telephellyel rendelkezik; mindegyik jellemzően XIX. századi épület, melyek többségének rendeltetése alapvetően nem iskola volt. A különböző KEHOP pályázatokon keresztül juthatott Lackner Kristóf utcai kollégiumunk nyílászárócseréhez, fűtéskorszerűsítéshez, tetőszigeteléshez, melyek nagyban elősegítették kényelmesebbé tételét, de a mai elvárások még így is bőven túlmutatnak eme javulásokon. Sokat fog jelenteni a TOP\_Plusz-3.4.1-23 Fenntartható humán infrastruktúra fejlesztése című felhívásra benyújtott A Kisalföldi ASzC Roth Gyula Technikum Kollégium épületének felújítása című támogatás is, melynek keretén belül mozgáskorlátozott-bejárat és mosdó kialakítását, két terem felújítását, valamint a teljes homlokzat felújítását végzik majd el.

A székhelyünk homlokzata a Modern városok program keretein belül, s az Agrárminisztérium támogatásával újulhatott meg. Akkori igazgatónk kérésére a bejárat elé még egy szakmaiságunkat tükröző erdészcsillag is került.

### **3.4. Tanműhely, tangazdaság**

Tanulóink szakmai képzése tanműhelyünk, tangazdaságunk, tanfűrészünk és a Tanulmányi Erdőgazdaság Zrt. területén valósul meg. Sajnos ebből a tanfűrész bérleljük a helyi erdőgazdaságtól, melynek bérleti díja a diákok által végzett szakmai munka esetén térül csak meg. Faiparos és erdészdiákjaink – idei tanévtől bekapcsolódva környezetvédelmi oktatásban részesülő tanulóink – szakmai tevékenysége folyik még a tanműhelyben, tangazdaságban is, ahol a technológiák újítása miatt eszközök korszerűsítése, beszerzése esedékes.

### **3.5. Oktatók, támogató oktatók, szakoktatók és a nevelési kérdések**

Az oktatott szakmák esetében rendelkezünk megfelelő számú és végzettségű oktatóval, egyedül a szakoktatók tekintetében használjuk ki a szakképzési törvény végzettséggel szembeni megengedő előírását. A túlmunkák, megbízások, bérezések tekintetében a Centrum iránymutatása érvényes minden iskolában, melyeket iskolánk dolgozói elfogadnak.

Iskolánk alapvetően a „régí vágású” neveltetés híve. Szerencsés helyzet, hogy az iskola és kollégium nevelőközössége egyazon elvek mentén dolgozik; kapcsolatunk jó, s folyamatos. Az intézmény falait elhagyó tanulók is büszkén mondják: a Rothban nemcsak oktatnak, nevelnek is. Diákjaink elenyésző mennyiségben – 2% alatt – hagyják el iskolánkat végzettség megszerzése nélkül. Oktatóink továbbképzése jelenleg is jól működik; itt nagyobb segítséget a szakmai továbbképzések szélesebb választéka jelentené.

Sok esetben a Szülők hozzáállása, sok esetben a diákok motiválatlansága és az oktatók egy részének konfliktuskerülése miatt nevelési kérdésekben egyre több intézkedés jut igazgatói hatáskörbe. Természetesen pozitív megerősítések is vannak a külső partnerek részéről (szülő, duális partner, öreg diákok).

### **3.6. Gazdasági csoport**

Az iskola irányításához szervesen hozzátartozik a gazdasági vezetés is. Nálunk jelenleg 5 fő alkotja a gazdasági csoportot, akik gazdasági és munkaügyi feladatokat látnak el: pénztáros, munkaügyi, pénzügyes és adminisztrációs munkatársak. Ők közvetlenül a Centrum Gazdasági Hivatalához tartoznak. A feladatellátási hellyel kapcsolatos ügyekben az igazgató, minden egyéb gazdasági feladatban a Gazdasági Vezető áll felettük.

Az éves költségvetés végrehajtása keretgazdálkodási szinten valósul meg. A közbeszerzések a MAGISTER PRO elektronikus beszerzési rendszeren keresztül történnek, melyben egy rögzítő (iskolánkban az iskolatitkár) és egy jóváhagyó létezik az iskola részéről.

Hivatalos és szabályos működésünket a Centrum szabályzatainak használatával oldjuk meg. Ezek a szabályzatok az iskolára is érvényesek, hatályosak, s elérhetőek.

## 4. Fejlesztési elképzelések

### 4.1. Szakmai fejlesztések

#### Rövid távon:

- Hivatalos dokumentumok – munkaköri leírások, munkavédelmi jegyzőkönyv minták és egyéb szükséges iratminták közös, digitális hozzáférési lehetőségének kialakítása. Jelenleg is fejlesztjük a digitálisan elérhető, felhő alapú nyilvántartásainkat: pl. szabadság és jelenléti ív tekintetében...
- További felnőttképzési tervek előkészítése; A felnőttképzést megindítani más, szakmánkhoz kapcsolódó szakmairányokban – pl. forwarder-kezelő, forwarder-és harveszter kezelő, motorfűrészkezelő, fakitermelő.
- Szimulátor használata, oktatása, ráépülő képzések előtérbe helyezése
- Faipari képzésünket támogató szoftverek beszerzése – pl. AlphaCam
- Beiskolázás támogatása korszerű felületekkel – akár online módszerekkel is: applikáció, virtuális séták szervezése, foglalkozások tervezése őszi terminusokban
- Környezetvédelmi szakmánk megerősítése miatt újból működtetjük a soproni általános iskolákba kihelyezett környezetvédelmi órákat, melyekre szívesen igényt tartanak
- VP pályázaton szerzett drónok használata: szükséges tanfolyam elvégzése kijelölt kollégák között, majd ennek oktatása, s felhasználása gazdasági környezetben

#### Rövid és középtávon:

- Versenyfelkészítés és tehetséggondozás foglalkozásai tekintetében gyakoriságának és sikerességének növelése; bekapcsolódás a nemzetközi versenyfelkészítés rendszerébe
- Projekt- és kompetenciaalapú oktatás bevezetése szakmáinkban
- Gyakorlatorientált tananyagok további fejlesztése, megosztása digitális felületen (diákok-oktatók)
- Digitális tudástár létrehozása diákok és oktatók számára – jelenlegi fenntartása, széleskörben megosztása
- Belső képzések számának növelése – mind szakmai fejlődés, mind tapasztalatcsere érdekében

### Közép és hosszú távon:

- Vállalkozók gyakorlati oktatásba történő bevonása – legalább szemléltető jelleggel
- Duális partnerrel együttműködés kialakítása, fenntartása a gyakorlatorientáltság jegyében: naposi szolgálatok - parkerdő, csemetekert, IKEA, TAEG Fűrészüzem – akár oktatóval együtt, tapasztalatszerzés céljából. Illetve az erdész naposi szolgálat keretében plusz motorfűrészhasználat, gépkezelés, fahasználati munkafolyamatok gyakorlása.

## **4.2. Infrastruktúra és eszközfejlesztés**

### **4.2.1. Kollégium, Iskola**

A modern oktatás és nevelés támogatása jegyében a kollégiumok külső megjelenésének, kényelmének fejlesztése egyik fő cél.

A legutóbbi KEHOP 5.2.2. projekten belül megvalósult az ablakok cseréje, a fűtés korszerűsítése – radiátorok, kazánok cseréje, a tető szigetelése. Korábbi pályázat keretén belül az utcafront ablakainak a felújításával is végeztek, illetve a Fenntartó segítségével az iskola székhelyének utcafronti ablakait cseréltük, homlokzatot festették, valamint a földszint és első emelet folyosóit.

A korábbi tervben szerepelt, hogy szeretnénk kiegészíteni a kollégiumaink (Lackner Kristóf utca és Bánfalvi út) szintjének – teljes – festésével, parkettázásával, amit évenkénti bontásban valósítunk meg, valamint a szobák bútorzatának cseréjét folyamatosan végeznénk, ami munkavédelmi és ergonómiai szempontból is kiemelt feladat. *Ami ezekből megvalósult az utóbbi pár évben: iskola 2. emeletének festése; Bánfalvi úti kollégium szintjeinek – folyosó és szobáinak – festése, minimális módon korszerűsítése, vizesblokkjainak felújítása; Lackner Kristóf utcai kollégium szobáinak festése folyamatos, amit így szeretnénk folytatni.*

Hasonló energetikai fejlesztések, bútorzatcserék szükségesek az Iskola épületében is, melyet a kollégium fejlesztésével párhuzamosan, apróbb lépésekben szükséges megtenni – szintenként akár. *A fűtésrendszer karbantartásával egyenletesebb hőérzet alakult ki az iskola termeiben.* Szükséges lesz a földszinti blokkot fűtő kazán cseréje.

Nagyobb lélegzetű munkát igényel, így inkább közép vagy hosszú távú tervként megvalósítandó, hogy a kollégiumi szobák egységesen 3-4 fős férőhelyesekké alakuljanak, hiszen ez korszerűbb, higiénikusabb, mint a helyenként 6-8 fős szobák.

Minden telephelyen rövidtávú terveinkhez tartozik, hogy kiépítsük a jól működő WIFI hálózatot – *egyedül a Kollégium maradt ki ebből a folyamatból*, amit szeretnénk pótolni, s az informatikai eszközöket fejleszteni, korszerűsíteni – tabletek beszerzése, számítógéptermekek korszerűsítése, irodatechnikai eszközök beszerzése. *A Kisalföldi Agrár Ágazati Képzőközpont támogatásával okos táblák (5 db) kerültek kihelyezésre, korábbi tantermi csomagok áthelyezésre más termekbe;* ennek folytatása szükséges továbbra is.

Az épületek állapotának javítása, illetve fenntartása szintén fontos feladat. Sopron város közgyűlése elfogadta a TOP\_Plusz-3.4.1-23 Fenntartható humán infrastruktúra fejlesztése című felhívásra benyújtott A Kisalföldi ASzC Roth Gyula Technikum Kollégium épületének felújítása című támogatást, melyet a Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum koordinál, s részt veszünk a célok eléréséhez szükséges feladatok ellátásában. A legutóbbi tárgyalás során 2026 szeptemberét jelölték ki a munka kezdetének, addig a helyszíni vizsgálatokat, szemléket segítjük.

#### **4.2.2. Beruházás, felújítás**

A beruházások, felújítások nemcsak állagóvás miatt szükségesek, de pozitívabb megítélés alá is helyezik az iskolát. Ha jelentősen nagyobb létszámot nem is produkál a folyamat, de nem is veszünk vele tanulót. Sajnos az utóbbi évek tapasztalata azt mutatja, hogy a nyílt napok kollégiumi körsétája után sok szülő és diák lemond arról a lehetőségről, hogy iskolánkban tanuljon. A mai kor gyermekei amúgy is nehezebben alkalmazkodnak egymáshoz, puritánabb körülményekhez, s a szülői kiszolgálás hiányához.

##### Beruházás:

- Iskola, kollégium bútorainak cseréje
- IKT-, számítástechnikai eszközök további beszerzése
- busz (kis- és nagyméretű)
- Munkaközösségek eszközfejlesztése
- Tornacsarnok építése

##### Felújítás:

- Kollégium homlokzat felújítása, hálósobák festése, parkettázása; udvarának burkolása

Tanév	BERUHÁZÁS		FEJLESZTÉS	
2026/27	<i>Kisbusz (9 fő)</i>	<i>EÁTK</i>	Koll. "Új szárny" parkettázás	8500000
	nagy busz (36 fő)	50000000	Iskola bútorzatának felújítása	3000000
2027/28	Munkaközösségek eszközfejlesztése	10000000	Fáber-réti motorfűrész tanpálya fedése	3000000
	Kollégium szobabútorzatának cseréje "Bíróság szárny"	10000000	Koll. szobáinak parkettázása "Bíróság szárny"	8000000
	Iskola tantermi bútorzatának cseréje "földszint"	10000000	Edzőterem felújítása	2500000
	Irodatechnikai és informatikai eszközök beszerzése	7000000		
2028/29	Kollégium szobabútorzatának cseréje "Börtön szárny"	10000000	Koll. "Börtön szárny" szobáinak festése parkettázása	9000000
	Iskola tantermi bútorzatának cseréje "1.emelet"	4000000		
	Munkaközösségek eszközfejlesztése	7000000	Koll. "Csarnok, manzard" szobáinak parkettázása	9000000
2029/30	Kollégium szobabútorzatának cseréje "Csarnok, manzard"	10000000		
	Iskola tantermi bútorzatának cseréje "2.emelet"	6000000		
2030/31	Koll. udvarának rendbetétele	3000000		
	Irodatechnikai és informatikai eszközfejlesztése	10000000		
Távlati tervek:	Tornacsarnok kialakítása	<i>200000000</i>		
	miniforwarder	<i>20000000</i>		
Összesen:		<b>137000000</b> <i>357000000</i>		<b>43000000</b>

A korábban kitűzött célok közül már többet sikerült megvalósítani, így például a faiparosok új tanműhelyének kialakítását a Centrum hathatós segítségével, közbenjárásával. Így a megnövekedett létszámú csoportok is biztonságosan, modern gépek és körülmények között helyezhetők el gyakorlaton, illetve az iskola bekapcsolódhat a Skills felkészítő folyamatokba.

A Lippai telephely szobái némileg modernizáltabbak lettek, megtörtént a festés, és a vizesblokkok újítása. Itt nyílászáró cseréjére lenne szükség, valamint fűtőkorszerűsítésre, esetleg bútorcserére, hogy könnyebben és magasabb összegért kiadhatók legyenek a szobák.

A Lackner Kristóf utcai kollégium szobáit apránként, folyamatosan festjük, állítjuk helyre a Centrum és a Szép Erdészkollégium támogatásával. Sajnos a parkettázás és a bútorcsere nagyobb lélegzetű és anyagiakat kívánó folyamat, így még ez várat magára. A kamerák kibővítése a biztonság növelésének érdekében folyamatban van.

Beruházás tekintetében időközben a „Bemutató üzemek támogatása” pályázat keretében kaptunk egy ágdarálót, egy vaslovat, egy kötélpályát, drónokat és ahhoz szükséges szoftvereket, laptopokat. Ezek segítségével nemcsak a korszerű eszközök megismerése vált lehetővé, illetve a KKK-ban előírtak maradék nélküli teljesítése, hanem – megfelelő felkészültséggel – emelhető a vállalkozásban végzendő feladatok hatékonysága is, ami a bevételt is növelheti.

A gyakorlatok, felkészítések támogatásaként szükség lenne jó állapotú buszokra is, hiszen ezek segítségével juthatunk el a hajtásokra, vadászatokra, valamint a fahasználati nagygyakorlatra is, amelyek bevételeink egy részét adják, illetve a KKK-ban előírt követelmények teljesítéséhez tartozik hozzá. Ebben a kérdésben örömteljes, hogy a Centrum által lízingelt Toyota Hilux jármű lízingszerződése lejárt, azaz a Centrum tulajdonába és a mi használatunkba kerülhetett. Számítunk még az Erdészeti Ágazati Tudásközpont által ígért kisbuszra, ami szintén nagyban segítené gyakorlatorientált tevékenységünket.

### **4.2.3. Tangazdaság, tanműhely – tanfűrész**

#### Tanfűrész, tanműhely:

Az egyik legfontosabb kérdés, ami nemcsak faipari képzésünket érintette, hanem erdősztechnikusaink életét is, az a tanfűrész fejlesztése. Nagy tőkebefektetéssel járt, de a későbbiek folyamán ez megtérülhet. A második faipari tanműhely a Bánfalvi út 48-50. szám alatti műhelyek helyén került kialakításra: tantermet különítettek el a kézi gyakorlatokra, a nagygépes csarnokban munkaállomások foglalnak helyet, s mellette a számítógépről vezérelt folyamatok tervezését, irányítását végezhetik. A Skills versenyre készülőknek külön helyiség áll rendelkezésre. Beiskolázás szempontjából, s a szakmai képzés miatt is hasznos a teljes faipari spektrum bemutatása. A személyi háttérrel a műhelyekben jelenleg 1 fő tanműhelyvezető (10 órában gyakorlatvezető), 2 fő asztalos, 1 fő „oktatási technikus”, az alap- és szakirányú képzést 5 fő végzi, ebből egyikük nyugdíjas óraadó, s egy kolléga február elején válik nyugdíjassá, így szükségessé válik egy teljes állású, gyakorlatban jártas okleveles faipari mérnök alkalmazása is a közeljövőben.

A tanfűrész téliesítése sajnos nem megoldott – nagy költséggel járna és bérelt telephely – így csak a jó idő beálltával használható fűrészüzemi tevékenységre, de ilyenkor a faiparos tanulók naposi szolgálatának megindításával, valamint asztalosaink segítségével bér munkát is tudunk vállalni.

#### Tangazdaság (kertészet, erdőszet):

Sajnos ezen a téren is jelentős fejlesztés szükséges. Az új Szakmajegyzék szakmái már korszerű, precíziós, digitális ismeretekkel rendelkező szakemberek kibocsátását várja el a középfokú intézményektől. Hogy diákjaink minél fejlettebb technológiával ismerkedhessenek meg, nagyobb tudással rendelkezzenek, szükség van a technológiák, illetve az ehhez kapcsolódó géppark fejlesztéséhez és használatához (drónkezelés, harvester-forwarder kezelése, korszerű laborvizsgálatok elvégzése, kárpitozási feladatok elvégzése)

Sok esetben a gépek állapotának fenntartása is magas terhet ró iskolánkra, s új eszközök vásárlására egyelőre kilátásunk nincsen.

Képzésünk támogatásába igyekszünk bevonni szakmáinkat patronáló cégeket, akik a jó eredmény elérése érdekében bizonyos mértékű támogatást nyújtanak; ezeket jelenleg is fenntartjuk, s a jövőben is ápoljuk hasonló kapcsolatainkat (IKEA – ajándékozás keretében frontokat adományozott, mellyel javíthatjuk a belső tereket. STIHL, Husqvarna – versenyzőink támogatása felszerelés tekintetében, illetve a szakképzéshez szükséges eszközök kedvezményes beszerzése; Sopron Holding, Soproni Önkormányzati Hulladékkezelő Kft. – környezetvédelmi, hulladékgazdálkodási kérdésekben történő együttműködés)

Az erdészeti vonal személyzeti kérdéseiben is lassan és folyamatosan bővítésre/pótlásra lesz szükség a nyugdíj előtt álló kollégák, valamint a rövidített időtartamú erdész felnőttképzés érdekében.

Ennél sokkal aggasztóbb a helyzet a kertészeti oldalon, ahol nemcsak tárgyi eszközeink hiányosak a korábbi növénytermesztési folyamatokhoz, hanem személyi állományunk is elég kevés. Jelenleg 1 fő tangazdaságvezető „végzi” az irányítást, akihez 3 fő alkalmazott tartozik. A további személyi fejlesztést a diákok munkájával igyekszünk megoldani.

#### Rövid távú terv:

- a Jánostelep kerítéseinek folyamatos karbantartása, a növények egészségügyi védelme.
- tankert területének teljes felújítása: komposzt szakszerűsítése, hulladékágak darálása, új növényekhez parcellák újraosztása
- műanyaghüvelyes csemetetermesztés saját termesztésre (kapcsolatot már felvettem a szakemberrel),
- üvegházi termelés újraindítása: kazáncsere, üvegtáblák javítása/cseréje, dugványszaporítású fűszernövények termesztése is eladásra

#### Rövid és középtávú tervként

- új vagy felújított garázsok eszközállományának (kéziszerszámok) rendbetétele, felpótlása
- a Jánostelepen található gyümölcsös további felújítása, vitalitásának növelése
- a szőlő művelési ágban lévő pihentetett terület szántóvá nyilvánítása
- bérben iskolázás fenntartása
- Lippai telephely tornaterem melletti területe karácsonyfatelepként hasznosítása

#### Hosszútávú cél:

- a szántó területen erdősítés végrehajtása – a törvény szerint engedett keretek között, majd erdővé jelentése.

### **4.3. Szakképzés (duális képzés, okleveles képzés)**

A szakképzési törvény és végrehajtási rendeletének előírásai következtében a szakképzés korszerű átalakítása történt meg.

A Kisalföldi Agrár Ágazati Képzőközpont, a Kisalföldi Független Vizsgaközpont és az Erdészeti Ágazati Tudásközpont kialakulása a duális képzés lehetőségének növelését, feladatainak megkönnyítését és a három szereplő találkozását segítették elő.

Az okleveles technikusképzés már mindhárom szakmánk tekintetében működik, sajnos még eltérő szinten vannak az itt folytatott tevékenységek. Az erdősztechnikusok tekintetében már a 12. évfolyam tanulói vesznek részt benne, így tapasztalati lehetőségekkel járva a másik két szakunk előtt, ahol egyelőre az Egyetem részéről várjuk a nagyobb aktivitást, de ennek meggyorsítása miatt már megbeszéléseket folytatunk a Karokkal. Az oktatásban résztvevő diákok létszáma és motiváltsága változó, de elmondható, hogy az erre a képzési formára jelentkező gyerekek jobb képességűek.

#### **4.3.1. Nappali rendszerű szakképzés**

##### Jelenleg is folyó szakképzéseink:

- erdősztechnikus
- környezetvédelmi technikus
- faipari technikus

Elfogadásra előkészítve: az erdőgazdaságok – állami és magán tekintetében is – igényt formálnak erdei iskolát vezető szakemberekre. Az ő elméleti és gyakorlati képzésüket célozza meg az alábbi szakma.

- erdőpedagógiai szaktechnikus

### 4.3.2. Felnőttképzés

A felnőttképzési rendszerbe az erdésztechnikus szakmát vontuk be először, mely a korábbi években nem ebben a formában valósult meg. A szakmának elkészült a jelenlegi képzési programja, emellett a másfél évre redukált és készül az egy évre csökkentett képzési idejű program is.

- forwarder-kezelő
- forwarder- és harvester-kezelő

Lektorálás alatt (felnőttképzési szakértőnél): mindkét képzés elérhetővé válik érettségi végzettséggel és erdésztechnikus szakmát szerzett szakemberek számára is. Az erdőgazdálkodás fejlődésével ezek a speciális gépek a fakitermelés nélkülözhetetlen részévé váltak. Az elhelyezkedést megkönnyíti mindkét képzettség megszerzése, illetve a munkaerőpiaci relevanciája is kiemelt.

- motorfűrészkezelő
- fakitermelő
- gallyazó-daraboló
- vadászvizsgára felkészítő tanfolyam

Indítható, engedély, tárgyi és személyi feltétel adottak: felnőttképzési referenssel tartjuk a kapcsolatot, s jelentkezők birtokában indíthatjuk a felsorolt képzéseket (tárgyalás folyamatban pl. TAEG Zrt., Katasztrófavédelmi Kirendeltség, Sopron; együttműködés: Sopronköhidai Fegyház és Börtön)

### 4.3.3. Kisalföldi Agrár Ágazati Képzőközpont és az Erdészeti Ágazati Tudásközpont

#### Kisalföldi Agrár Ágazati Képzőközpont:

A Centrumunk a GINOP-6.2.7. pályázaton belül kialakította a Kisalföldi Agrár Ágazati Képzőközpontot. Célunk az, hogy faipari technikus diákjaink e Központon keresztül vehessenek részt a duális képzésben. Ezen szakma keretén belül faipari mérnök kollégáink elkészítettek egy duális partnereknél történő körforgásos gyakorlati beosztást, mely biztosíthatja a célorientált együttműködést

#### Erdészeti Ágazati Tudásközpont:

Sopron különleges hely a Tudásközpont működésére, hiszen mind a középfokú, mind a felsőfokú képzés, s emellett a Tanulmányi Erdőgazdaság Zrt. képviseli a gazdálkodót is. Mindez lehetővé teszi, hogy egy hatékonyan működő, korszerű technológiákat alkalmazó, szakmai tapasztalatszeréket és konferenciákat szervező center alakuljon ki.

Az oktatás színvonalának tartása, emelése érdekében, a fejlődési elánnal való lépéstartás miatt, valamint a szakmai fórumok tartása miatt – kölcsönös képzések gazdaság, felső- és középfok között – szükséges lenne további szálak létrehozása.

Jelenleg a 11. és 12. évfolyam nyári gyakorlataira, valamint a 11. évfolyam tavaszra koncentrált, rapid gyakorlatainak, és 13. évfolyamosok évközi tanulmányainak koordinálása történik folyamatosan. A Bemutató üzemi pályázat ideje alatt nyílt lehetőség duális partnereink felé képzésekkel nyitni. Még nem rutinszerűen, de folyik az Egyetemen történő duális képzésbe kapcsolódás, ahol 13. évfolyamunk vesz részt gyakorlatokon. Ennek folytatása, elmélyítése pozitív lehet.

#### **4.3.4. Felzárkóztatás, tehetséggondozás, kapcsolatok**

##### Felzárkóztatás:

A felzárkóztatás a 9. évfolyamos diákjaink számára a legfontosabb. Átlagaikat tekintve változatos eredménnyel érkeznek, így a nem egységes általános iskolai követelmények, valamint a gyengébb képességű tanulók miatt szükségessé válik. Továbbra is szakkörök és egyéni felkészítők, kiscsoportos foglalkozások keretein belül oldjuk meg. Kollégáink fejlesztő munkával, külön foglalkozásokkal, felkészítésekkel járulnak hozzá a diákjaink felzárkóztatásához.

##### Tehetséggondozás:

A felzárkóztatás, szintentartás mellett nagyon fontos feladat a tehetség felismerése, tehetséggondozás. Ezt nemcsak tanóráink differenciált programjába kell beépíteni, de a versenyfelkészítések is ide tartoznak, hiszen szakmáink kiváló képességű diákjai gyakran mutatják meg magukat nemzeti és nemzetközi versenyeken is.

További célunk, hogy ezek a diákok a lehető legjobb felkészítést kapják. Az emelt szintű érettségire fakultáció formájában adunk lehetőséget, de különböző tréningek keretén belül készülünk az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyre, a Dr. Szepesi László erdész-gépész Emlékversenyre. Faiparosaink a Bázisiskolák versenyén kívül az Euroskills, Worldskills versenyen is részt vesznek.

Az Ő képzésük, gyakorlati tudásuk elmélyítése továbbra is feladat.

### Mentális állapot

Az iskolánkba érkező diákok mentális állapota egyre rosszabb. Intézményünkben dolgozik egy Soproni Szociális Intézmény által kirendelt szociális segítője, aki mind a kollégiumban, mind az iskolában tart foglalkozásokat, megbeszéléseket rögzített időben. Nagyon sokat segít munkánkban széleskörű tapasztalata miatt, így ezt a jó kapcsolatot mindenképpen fenntartjuk vele, s rövidtávú tervként egy iskolapszichológus felvételét tervezzük, aki szintén segítség lehet a különböző traumák, szorongásos zavarok... kezelésében. *(Felvétele megtörtént)* Az érkező diákoknál továbbra is fenntartjuk a mentálhigiéne órát, melyen ehhez szükséges végzettséggel rendelkező kollégánk foglalkozik a 9. évfolyamosokkal.

### Hazai és nemzetközi kapcsolatok:

Az elkövetkező időben is szeretnénk részt venni külföldi szakmai tapasztalatcserén, ahol diákjaink, oktatóink a külföldön szerzett ismereteket, gyakorlati fogásokat a hazai körülmények között kamatoztathatják. A Centrumunk sok kiváló lehetőséget ajánl ilyen utazásokra, melyre diákjaink és kollégáink is aktívan részt vesznek. Diákjainkról több országból nagyon pozitívan nyilatkoztak, szívesen várnák őket újra, így ezt a gyakorlatot – véleményem szerint – szükséges megőrizni.

Néhány külföldi iskolával – Šumarska Škola Kraljevo; Liceul Technologic Venczel József Miercurea ciuc; Ogre Technical School; Zespól Szkół Agropredsiębiorczościul, Rzeszów; Tehnička škola „Drvo Art” Belgrad és a Überbetriebliche Ausbildungsstätte für Forstwirtschaft, Güstrow-Bockhorst – tartjuk szorosabban a kapcsolatot. Célunk az, hogy a nemzetközi versenyekre történő felkészítés, gyakorlati tapasztalatcsere hasznosuljon az oktatás, tudásátadás területein. Ennek érdekében külföldön dolgozó szakemberekkel is felvettem a kapcsolatot tapasztalatcsere és szakmai tudás átadása végett.

A szakmai partnerekkel eddig is fenntartott jó kapcsolatot célunk megőrizni, s a duális képzés és projektszemléletű oktatás miatt akár más alapokra helyezni, elmélyíteni. Ennek érdekében mindhárom szakmánk esetében tettünk közeledő lépéseket a cégek felé. Igyekszünk gyakrabban egyeztetni duális partnereinkkel, nyitni a város és az egyetem felé a rendezvényeiken történő megjelenéssel. Emellett szakmai beszélgetéseket kezdeményeztünk, hogy duális partnereink gyakorlati szempontjait is beépíthessük oktatási rendszerünkbe. Az egyeztetések során igyekszünk az érdekeinket és igényeinket egymáshoz közelíteni.

Ápoljuk hagyományainkat, s életünkbe lehetőség szerint bekapcsoljuk múltunkat is: öregdiákokkal, nyugdíjasainkkal, hosszú ideje aktív partnereinkkel rendezvényeinken is együttműködünk.

A jó kapcsolat hosszú idő óta fennáll az ország erdész iskoláival is, akikkel közös versenyeken veszünk részt, illetve szakmai tananyagok megosztását, feladatok kialakítását is végezzük. A Centrum iskoláival is jó a viszonyunk, igyekszünk egymásnak kölcsönösen segítséget nyújtani.

Sopron, 2026. január 28.

Sztojkané Bodor Ildikó

**KISALFÖLDI AGRÁRSZAKKÉPZÉSI CENTRUM**

**ROTH GYULA ERDÉSZETI TECHNIKUM,  
SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

**Üzleti terv**

Készítette: Sztojkané Bodor Ildikó

Sopron

## Tartalom

Vezetői hitvallás.....	3
1. Az üzleti terv célja .....	3
2. Rövid bemutatás.....	3
2.1. Az iskola .....	3
2.2. Célok, pedagógiai küldetés .....	3
2.3. Szolgáltatások .....	4
2.4. Célcsoport .....	4
2.5. Működés.....	5
3. Az intézmény gazdasági tevékenységének alapelvei.....	5
3.1. Tangazdasági tevékenységek .....	5
3.2. Erdészeti és vadgazdálkodási tevékenységek vállalkozásói formában.....	6
3.3. Faipari tanműhely és tanfűrész hasznosítása .....	7
3.4. Étkeztetés és vendéglátó tevékenység .....	7
3.5. Kollégiumi szálláshely-szolgáltatás.....	7
3.6. Bevételek.....	8
3.7. Kiadások .....	8
3.8. Pénzügyi terv .....	8
3.9. Kockázatok .....	8
4. Fejlesztési irányok .....	8
4.2. Erdészeti és vadgazdálkodási tevékenységek .....	10
4.3. Faipari tanműhely és tanfűrész hasznosítása .....	11
4.4. Étkeztetés és vendéglátási tevékenység.....	11
4.5. Kollégiumi szálláshely-szolgáltatás.....	11
4.6. Fejlesztési ütemterv .....	12

## **Vezetői hitvallás**

Igazgatóként céloom egy olyan stabil, gazdaságilag fenntartható és szakmailag elismert intézmény működtetése, amelyben az oktatás, a gyakorlati képzés és a gazdasági tevékenységek egymást erősítve szolgálják a tanulók fejlődését.

Hiszem, hogy az intézmény gazdasági tevékenysége nem öncélú bevételtermelés, hanem az oktatás minőségének és a szakmai utánpótlás biztosításának eszköze.

## **1. Az üzleti terv célja**

Jelen üzleti terv célja, hogy bemutassa a Kisalföldi ASzC Roth Gyula Erdészeti Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium meglévő adottságaira épülő, jogszerűen működtetett, oktatást támogató gazdasági tevékenységeket, valamint azok fejlesztési lehetőségeit. A gazdasági tevékenységek elsődleges célja az oktatás színvonalának emelése, a tanulók gyakorlati kompetenciáinak fejlesztése, valamint az intézmény fenntartható működésének támogatása.

## **2. Rövid bemutatás**

### **2.1. Az iskola**

A Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum Roth Gyula Erdészeti Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium olyan széles profilú középfokú oktatási intézmény, ahol erdész-, faipari, környezetvédelmi szakemberek képzése folyik, ahol a tanulmányok során a technikus oklevél mellett lehetőség nyílik a Szakmajegyzékben szereplő, a szakmához kapcsolódó képesítések megszerzésére is.

### **2.2. Célok, pedagógiai küldetés**

Jogi oldalról szemlélve cél, hogy az új szakképzési törvénynek, a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020.(II.7.) Kormányrendeletnek megfelelően, a XXI. század elvárásaihoz alkalmazkodva, s a duális partnerekkel együtt korszerű ismereteket adjunk át a tanulóknak, mellyel a munkaerőpiacon helyt állnak, s hogy a szakemberek is megtalálják a számunkra megfelelő oktatási formában zajló képzési lehetőségeket.

Az alkalmazott Szakmajegyzék, a szakmák iránymutatóként használatos programtervei és kötelezően alkalmazandó Képzési és Kimeneti Követelményei meghatározzák a „jövőben való gondolkodást”, a digitalizáció és folyamatszemplét, projekteken történő gondolkodás fontosságát.

Célunk a szakmailag jól képzett szakemberek kibocsátása, a tehetséges tanulók továbbtanulásra való felkészítése, sokoldalúan képzett, művelt, környezettudatos, hagyományos erkölcsi értékeket követő állampolgárok nevelése. a jól hasznosítható ismeretek nyújtása, biztonságos, kiszámítható, hagyományos értékek alapján.

Céljaink között szerepel, hogy biztosítjuk dolgozóink továbbképzését és szakmai fejlődését, valamint pozitív példákat állítunk tanulóink elé, hogy emeljük általános neveltségi szintjüket, továbbá, hogy nemzetközi kapcsolatokat létesítsünk, szakmai gyakorlatok, tapasztalatcserék, nyelvgyakorlás céljából.

Küldetésünknek tekintjük, hogy fejlesszük tanulóink tanuláskultúráját és a kollégiumi elhelyezés körülményeinek javítását.

### **2.3. Szolgáltatások**

- oktatás: három ágazatban, három szakmában nappali oktatás, felnőttképzési lehetőségek elsősorban az erdőgazdálkodáshoz kapcsolódóan
- oktatáshoz kötődő vállalkozóként végzett tevékenységek: hajtások, tanvadászatok, fahasználati és erdőnevelési munkák, csemetekerti feladatok
- tangazdaságban termesztett növények eladása
- faipari tevékenységek a tanműhely és tanfűrész területén
- ételmezés: ebédeltetés, rendezvények, táborok szervezése
- szálláshelyek, helyiségek kiadása

### **2.4. Célcsoport**

- elsősorban az oktatásban résztvevő tanulók
- duális partnerek
- Sopron város lakossága
- kirándulni, üdülni vágyók

## **2.5. Működés**

- Tantestület, oktatók: oktatók létszáma megfelelő, de a nyugdíjba vonulók száma a közeljövőben hirtelen megemelkedik (különösen az okleveles erdőmérnöki és okleveles faipari mérnöki területen), így szükségessé válik új munkaerő keresése, felvétele – az előző évben a nyugdíjasként dolgozók munkavállalásának csökkentése miatt már folytunk ilyen tevékenységet, melyet a továbbiakban is az időben történő hirdetésekkel sikeresen megoldhatunk.
- A technikai dolgozók terén van nagyobb lemorzsolódás a bérek, költözés, megváltozott munkaképességek miatt, mely folyamatos feladat elé állítja az adott területhez tartozó munkacsoportvezetőket, de egyelőre itt is megoldott a létszám.
- Infrastruktúra (épület): épületeinket a 18-19. században létesítették, melyek közül a Lackner Kristóf utcai kollégiumunk az, amelyik nem a célnak megfelelően került kialakításra, hiszen nem kollégiumnak tervezték. A lehetőségekhez mérten karbantartott, megfelel a többi telephely létesítményeivel együtt a feladatellátásnak.
- Eszközök tekintetében mindhárom szakma működése esetén előírt eszközállománnyal rendelkezünk, korszerű technológia bemutatásához adottak tárgyi feltételeink, a mezőgazdasági jellegű feladatok szerszám- és gépparkja foghíjasabb.

## **3. Az intézmény gazdasági tevékenységének alapelvei**

- az oktatási cél elsődlegessége,
- jogszabályi és fenntartói elvárásoknak való megfelelés,
- átlátható, tervezhető gazdálkodás,
- tanulói gyakorlati képzésbe ágyazott termelőtevékenység,
- bevételek visszaforgatása az oktatás és infrastruktúra fejlesztésébe.

### **3.1. Tangazdasági tevékenységek**

Az intézmény tangazdasága az erdészeti szakképzés kiemelt gyakorlati bázisának számít, valamint bizonyos kertészeti tevékenységek fenntartása a cél.

**Fő tevékenységek:**

- erdészeti és kertészeti növények termesztése,
- faiskolai jellegű nevelés (csemetetermesztés),
- pihentetett területek kaszálóként történő hasznosítása,
- gyümölcsstermesztés a jánostelevi gyümölcsösben,
- bérelt Fáber-réti terület áfonyásának fenntartása, gyümölcsének értékesítése.

**Értékesítés:**

- tanbolti értékesítés,
- cégek, felvásárlók részére történő értékesítés,
- rendezvényekhez, intézményi felhasználáshoz kapcsolódó értékesítés.

A tevékenységek szervesen kapcsolódnak a tanulók gyakorlati képzéséhez, lehetőséget biztosítva a termesztési, betakarítási és értékesítési folyamatok megismerésére.

**3.2. Erdészeti és vadgazdálkodási tevékenységek vállalkozásói formában**

Az erdésztanulók bevonásával, vállalkozási formában végzett tevékenységek kiemelt szerepet töltenek be a gyakorlati képzésben.

**Fő tevékenységek:**

- fahasználati és erdőművelési munkák végzése szerződés alapján,
- vadászati és hajtási tevékenység.

**Együttműködő partnerek:**

- Tanulmányi Erdőgazdaság,
- Szombathelyi Erdőgazdaság,
- Kisalföldi Erdőgazdaság,
- SÖHK
- vadásztársaságok.

E tevékenységek során a tanulók valós munkakörnyezetben, szakmai felügyelet mellett szereznek tapasztalatot, miközben az intézmény bevételhez jut.

### **3.3. Faipari tanműhely és tanfűrész hasznosítása**

Az intézmény egy régebbi és egy korszerű faipari tanműhellyel és tanfűrészszel rendelkezik, amely:

- oktatási célú gyakorlati képzést szolgál,
- alkalmas kisebb volumenű bér munkák elvégzésére,
- lehetőséget biztosít faipari termékek előállítására.

A bér munkák kizárólag az oktatási tevékenységet nem zavaró módon, tanulói bevonással, oktatói felügyelet mellett valósulnak meg.

### **3.4. Étkeztetés és vendéglátó tevékenység**

Az intézmény saját konyhával rendelkezik, amely:

- az iskola és kollégium ellátását biztosítja,
- külsős vendégek ebédeltetését végzi,
- rendezvények lebonyolításában vesz részt.

A konyha működtetése egyszerre szolgálja a költséghatékony intézményi ellátást és bevételtermelő tevékenységet. Élelmezésvezetőnk vendéglátói érzéke és talpraesettsége segítségével több rendezvénynek adhatunk helyet, melyek plusz bevételhez juttatják az iskolát.

### **3.5. Kollégiumi szálláshely-szolgáltatás**

A kollégiumok kapacitása lehetőséget biztosít:

- tanév közbeni tanulói elhelyezésre,
- szünetidőszakban és rendezvények idején szálláskiadásra.

A szálláshely-szolgáltatás különösen alkalmas:

- szakmai rendezvények,
- továbbképzések,
- erdészeti és agrár szakmai események kiszolgálására.

Gondnokunk rendkívül agilisen foglalkozik a szálláshelyek értékesítésével, illetve a hozzá beérkező helyiség-bérleti igényekkel. Több partnerünk bérel helyiséget a Bánfalvi úton, illetve rendezvényeknek adunk otthont nagy befogadóképességű dísztermünkben, TV-szobánkban, esetenként termeinkben. Az idei évben számítógéptermeinkre is érkezett igény vizsgáztatás, illetve vizsgára felkészítés címén.

### **3.6. Bevételek**

- felnőttképzés
- tangazdaság, tanbolt
- erdészeti tevékenységek
- vadászati tevékenységek
- tanműhely, tanfűrészt
- étkezés, vendéglátás
- szálláshely-szolgáltatás, bérleti díjak
- szakmai programok

### **3.7. Kiadások**

- bérek
- rezsi, karbantartás
- eszközbeszerzés

### **3.8. Pénzügyi terv**

Bár bevételeink nagysága nagyban elmarad kiadásainktól, már az elmúlt évek kiadásainak és bevételeinek teljesülését vizsgálva is megfigyelhető, hogy igyekszünk a bevételi forrásokat növelni, s a kiadásokat a legszükségesebb, alapvető feladatellátást szolgáló dolgokra szorítani, csökkenteni. Ezt a tendenciát továbbra is igyekszünk tartani.

### **3.9. Kockázatok**

- csökkenő létszám (oktatók részéről nyugdíjazás és a beiskolázási számok lejtőre kerülése)
- finanszírozási változások

## **4. Fejlesztési irányok**

- a tangazdaság termelési struktúrájának bővítése, feladatok tervezése – időbeli beosztása, erdészeti jellegű feladatok arányának növelése
- új piaci partnerek bevonása,
- szolgáltatások marketingjének erősítése,
- tanulói kompetenciák fejlesztése (pl. vállalkozói léthez igazodva),
- digitális nyilvántartási és gazdálkodási rendszerek alkalmazása.

#### 4.1. Tangazdasági tevékenységek

Lippai telephelyen található tankert újra parcellázása – terület felosztása természetesen növények szerint, tápanyagutánpótlás után a korábbi francia fólia felújítása. A természeti kívánt zöldségek fajtájának megválasztásához a termőhelyi tényezők ismeretében fajtaválasztás, amely a tanboltban történő értékesítés mellett a konyhára termelést is kielégíti: borsó, bab, paradicsom, paprika... Ehhez a tárgyi feltételek adottak, a személyi feltételek korlátozottak, de sűrűbb ellenőrzéssel fokozható hatékonyságuk. Szállítási rend a tavalyihoz hasonlóan: felszedett áru mérlegelése, tanboltban leadása, újra mérlegelése, átadás dokumentálása. Tanboltban is szigorú rend megkövetelése: műszak szintű átadással (eladott mennyiség, bevétel, bent maradt, selejt).

A csemetetermesztés folyamatába erdősztechnikus végzettséggel rendelkező dolgozónk bevonható, illetve a diákok (főleg szakmájuk szerint). Itt a bériskolázás folyamata maradhat, a bérletet igénylő fegyelmezettebb hozzáállásával, azaz az iskolázott csemeték időben történő átvételével. A csemeték iskolázását a bérelt Fáber-réti területen is végezhetjük. Itt az áfonyás felújítása szükséges, mert vannak előregedett, magasra felnőtt részei- ezt az idei évben végezzük elszakember segítségével, melytől magasabb terméshozamot is remélünk.

A területen saját magvetés is végezhető, melyet a tornaterem mellett található területen végeztünk. A szaporítóanyagot engedéllyel a TAEG területén gyűjthetjük, s származásazonosítást is biztosítanak hozzá, ezután a vetést a tanulók gyakorlat keretén belül helyezik a barázdákba, majd végzik ápolását. Általánosságban elmondható, hogy a második év szeptemberére erdőszítésre alkalmas csemetéket kapunk, melyeket értékesíthetünk – legegyszerűbben az erdőszítés irányába.

Ha erről a területről a magvetést a lenti területre helyezjük át, akkor itt karácsonyfa telepítését is kezdeményezhetjük, mely hosszú távú befektetésként lenne kedvező bevételi forrás.

Emellett a kert üvegházának felújításával – fűtés helyreállítása, öntözés javítása és üvegtáblacseréi után – a műanyaghüvelyes csemetetermesztést végezhetnénk.

A kapcsolatot újra felvettem a korábban is segítő szakemberrel, aki sajnos vállalati viszonylatok között már nem tud lehetőséget biztosítani, de magánemberként, mint szakértő, s volt diák, szívesen segíti a szakmai oktatás ezen vezérfonalát, illetve kapcsolatai révén vetőmagot, termesztőközeget is könnyebben szerezhünk be. Emellett a dugványozást szeretnénk beindítani – főleg fűszernövények, esetleg kevésbé igényes virágok esetében.

Jánostelepen a gyümölcsös metszése folyamatos feladat, illetve az előregedett, megbetegedett fák lecserélése. Ezt már a korábbi években elindítottunk, de ezt folytatni kell, illetve az előírt permetezéseket, tápanyagutánpótlásokat el kell végezni/végeztetni, mert anélkül nem várható megfelelő mennyiségű termés. A leszüretelt produktum (alma, körte, szilva, meggy, cseresznye) eladása tanboltban végezhető, illetve kisebb mennyiségben a konyha is felhasználja. A megfelelő időben elvégzett, kontrollált munkával nagyobb eredmény érhető el!

A szőlő művelési ágban lévő területet szántóba, majd erdőbe szeretnénk jelentetni, hogy szakmához illeszkedő feladatot tudjunk ellátni rajta – talán támogatások igénybevétele is felhasználhatnánk.

#### **4.2. Erdészeti és vadgazdálkodási tevékenységek**

Diákjaink a szakmai képzésbe csatlakozva hajtáson, vadászaton vehetnek részt, amely a Képzési és Kimeneti Követelmények szerint kötelezően elvárt készségek, képességek közé tartozik. Vállalkozóként veszünk részt ebben a folyamatban, a gyerekek részvétele 11-13. évfolyamig tapasztalatszerzés szempontjából kötelező, s közben a duális partnereinktől bevételhez jutunk.

Ugyanez a helyzet a szaporítóanyagtermesztéshez, erdősítéshez, fahasználathoz kötődő munkafolyamatokkal kapcsolatban is. 11. évfolyamos diákjaink naposi szolgálatot teljesítenek a Tómalmi csemetekertben, melyért óradíjat fizet számunkra a Tanulmányi Erdőgazdaság. A csemetekiemelés és csemetelettár időszakában a rövid időintervallum alatt elvégzendő munka nagyobb létszámot igényel, így ebben az időszakban nagyobb bevételre teszünk szert.

Erdősítést, erdőápolást és fahasználatot a TAEg Zrt területein kívül már a Soproni Önkormányzat Hulladékgyűjtési Kft-nek is végzünk a Várisi erdőben. Ezzel tovább növelve a bevételi lehetőségeket, illetve emellett a más körülmények közötti tapasztalatszerzést. Időközben érkező kisebb tisztítást, felújítást is elvállalunk fizetség fejében. A fahasználatot 12. és 13. évfolyamon összefüggő gyakorlat keretében végezzük.

#### **4.3. Faipari tanműhely és tanfűrész hasznosítása**

A tanfűrész épülete bérlemény. A felvásárolt rönkből szélezetlen fűrészárut készítenek napos szolgálton a diákok, illetve olykor bérfűrészselést vállalunk.

A márciustól októberig tartó időszakban több feladat ellátására lenne szükség, illetve asztalosipari tevékenységet (szék, asztal, fellépő eladásra gyártását) is lehetne vállalni a magasabb bevétel elérése érdekében, mert a bevétel nem fedezi a bérleti díj és az alapanyag vásárlásának értékét.

#### **4.4. Étkeztetés és vendéglátási tevékenység**

Iskolánk kollégiuma ad otthont a konyháknak és ebédlőknek. Személyi és tárgyi feltételeink is adottak az étkeztetéshez, élelmezésvezetőnk igazi vendéglátóként üzemelteti a konyhát.

A főzőkonyhán kollégistáink reggeli-ebéd-vacsora szolgáltatásban részesülnek, nagy számú külsős étkezőnk van, akik ebédet fogyasztanak nálunk, illetve több alaklommal keresik fel iskolánkat, hogy adjunk helyt különböző rendezvényeknek – Erdészeti Helyi csoporton és Baráti Körön kívül is, melyek étkeztetést is igényelnek: bálók, születésnapok, kisebb esküvők, táborok, találkozók...

Az élelmezésvezető és gondnok jó, összehangolt együttműködése a jövőben is hasonló vagy nagyobb számú vendég megjelenését jelenti számunkra. Próbáljuk megkeresésekkel, kapcsolatfelvétellel tovább növelni a rendezvények – és vendégéjszakák számát.

#### **4.5. Kollégiumi szálláshely-szolgáltatás**

A Lippai Kollégium korábbi felújítása lehetővé teszi, hogy egész évben kiadhatóak legyenek szobái. Az őszi időszakban magasabb létszámban jelentkeznek egyetemisták a felsőoktatási intézményben kialakuló kezdeti kollégiumi helyhiány miatt, majd az ő létszámuk némileg lecsökken.

A közeljövőben szeretnénk megnövelni a létszámot, illetve a fűtés szakaszolhatóságának megoldásával csökkenteni tudnánk a kiadásokat. A szállás kívánatosabbá tételével – ablakcsere, bútorcsere – szintén növelhető lenne a bevétel, de sajnos ez egyelőre nagyon magas összegbe kerülne, mely rövid távon nem térülne meg.

A nyári időszakban már nemcsak ez a kollégium, hanem a Lackner Kristóf utcai is kiadható fesztiválra, nyaralni kívánóknak, gólya- vagy egyéb tábor idejére, találkozókra. Szintén rövid távú cél, az itt töltött vendégéjszakák növelése, melyet az előző pontnál említve két munkacsoportvezetőnk biztosan meg is tud oldani.

#### **4.6. Fejlesztési ütemterv**

Rövid távon a meglévő tevékenységek hatékonyságának növelése, középtávon új szolgáltatások és partnerkapcsolatok kialakítása, hosszú távon a Roth Technikum regionális szakmai jelentőségének fejlesztése. Egyéb irányú újítások felsorolása a fejlesztési tervben található.

Sopron, 2026. január 29.

Sztojkané Bodor Ildikó